

What's up!
Com vas
de salut mental?







obertament

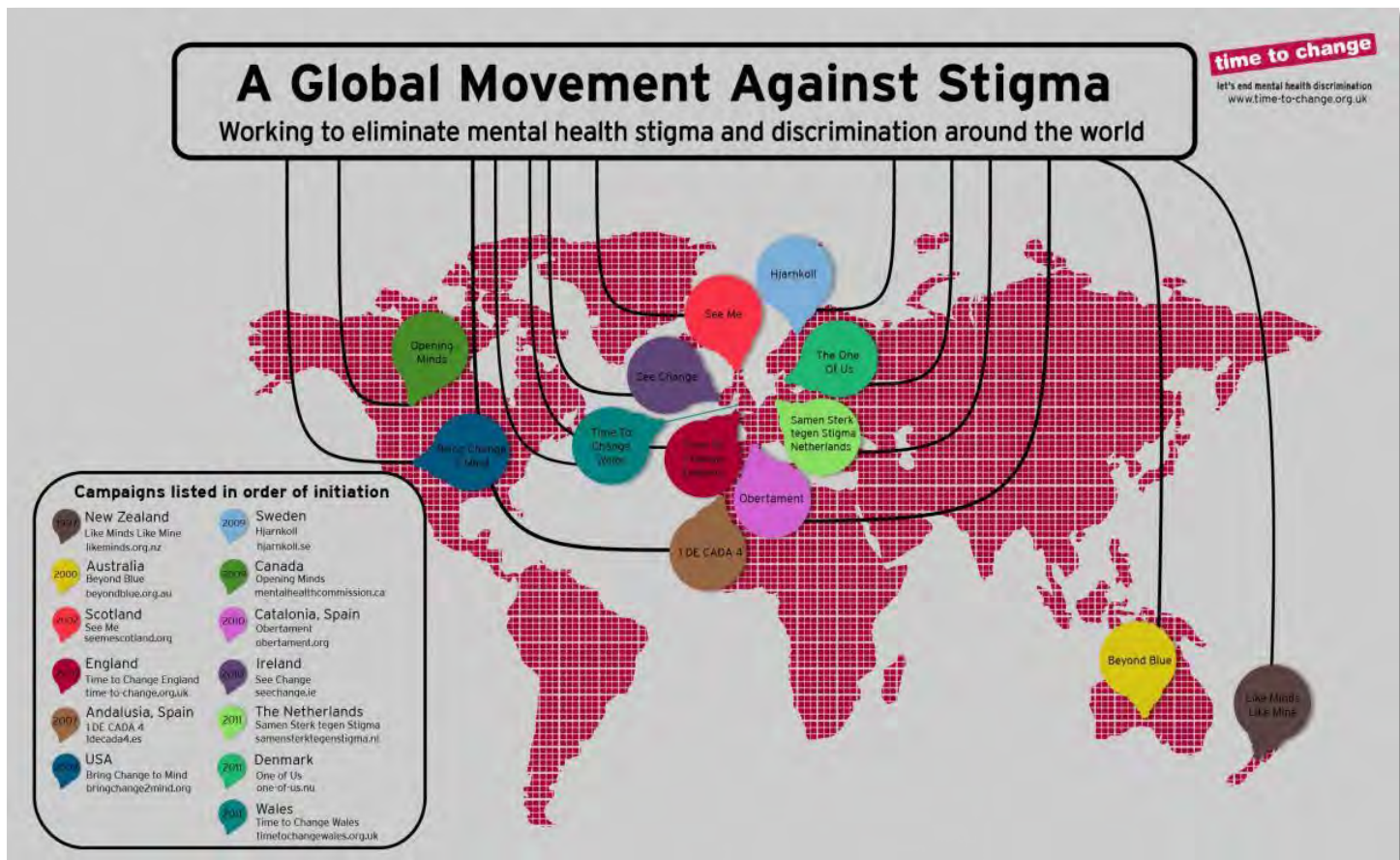
Federació
d'entitats de
salut
mental en
primera persona

Federació
d'associacions
de familiars i
persones afectades

Les tres associacions d'empreses i entitats
proveïdores de serveis de salut mental



Som una aliança del sector de la salut mental que compta des de bon inici amb la implicació del Govern de la Generalitat, l'Ajuntament de Barcelona, així com d'altres institucions



Formem part de la *Global Alliance Against Stigma*, una aliança internacional de projectes antiestigma que comparteix coneixement i metodologies efectives



20%


dels joves estan afectats per un trastorn de salut mental

30%

De les consultes del programa "Salut i Escola" tenen a veure amb la salut mental dels adolescents

30%

dels joves amb trastorn mental ha patit discriminació per part dels companys



El 70% dels problemes de salut mental sorgeixen abans dels 18 anys

L'OMS

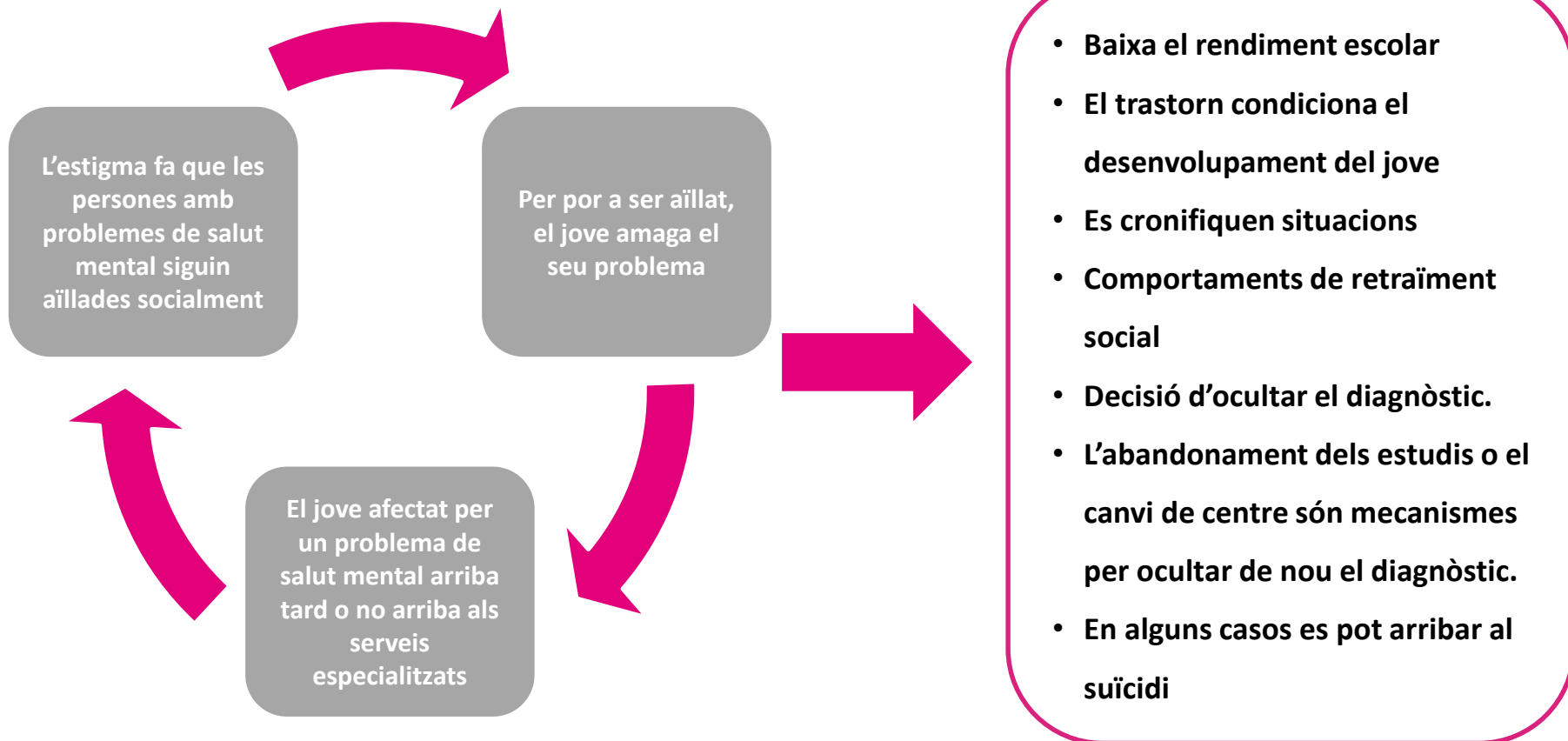
Preveu un augment dels problemes de salut mental entre els joves

50%

dels joves amb trastorn ha decidit ocultar-lo al professorat i companys per por de ser discriminat

El suïcidi

És la segona causa de mort entre els joves catalans



L'estigma constitueix la principal barrera per tal que el jove afectat pugui fer-se un projecte de vida

El 70% dels problemes de salut mental s'inicien durant l'adolescència



Cal una proposta educativa per abordar des de l'adolescència l'estigma en salut mental:

Educació (infusió curricular)

1a persona a l'aula

Servei Comunitari

El model d'infusió correspon a una integració dels eixos transversals en el currículum escolar, fusionats amb les àrees.

Facilem eines, metodologia i recursos, recollint l'experiència i l'aprenentatge del sector de la salut mental.

LLUITA CONTRA L'ESTIGMA EN EL CURRÍCULUM

9 UNITATS DIDÀCTIQUES:

- Dins del currículum de les matèries
- Basades en contingut curricular
- Adaptades a les hores lectives
- Avaluables
- Testimoni a l'aula (educació amb contacte)



Infusió
curricular

1 PROPOSTA DE SERVEI COMUNITARI:

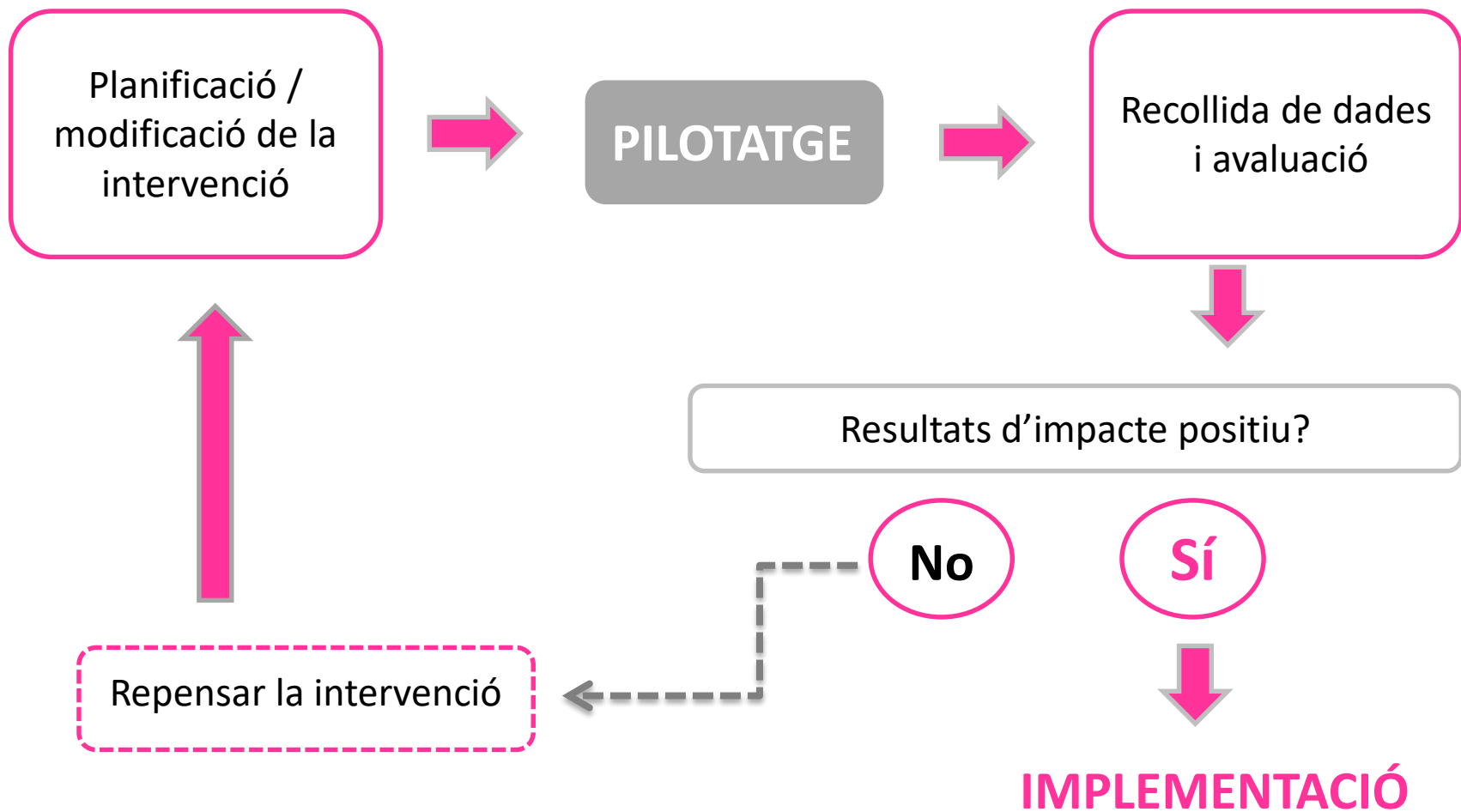
- Pautada
- Propostes competencials
- Avaluables
- Testimoni a l'aula (educació amb contacte)
- 10 hores de treball a l'aula
- 10 hores de SG amb una entitat

Servei
comunitari

ÀMBITS CLAU PROJECTE CURRICULAR

ÀMBIT	UNITAT	TÍTOL	MATÈRIA
ÀMBIT CIENTIFICOTECNOLÒGIC	Unitat 1	Dimensió salut 	Biologia i Geologia
ÀMBIT LINGÜÍSTIC (llengües estrangeres)	Unitat 2	<i>The stand up kid</i>	Llengua anglesa
	Unitat 3	<i>I'm Michael</i>	Llengua anglesa
	Unitat 4	<i>Donne lui la parole</i>	Llengua francesa
ÀMBIT LINGÜÍSTIC	Unitat 5	<i>I tu, què en saps?</i>	Llengua catalana i literatura
ÀMBIT MATEMÀTIC	Unitat 6	<i>Què en sabem, de salut?</i>	Matemàtiques acadèmiques - aplicades
ÀMBIT DE L'EDUCACIÓ FÍSICA	Unitat 7	<i>Activa el teu benestar</i>	Educació física
ÀMBIT CULTURA I VALORS	Unitat 8	<i>Lluitem contra l'estigma</i>	Cultura i valors ètics
	Unitat 9	<i>Testimonis</i> 	Cultura i valors ètics

Procés d'avaluació



Projecte curricular a 3r d'ESO

Servei Comunitari a 4t d'ESO

Mostra

Grup intervenció

5 instituts
261 alumnes

Grup control

4 instituts
132 alumnes

Grup intervenció

1 institut
32 alumnes

Grup control

1 institut
30 alumnes

Valoració qualitativa (Professorat i Inspecció educativa)

Molt bona rebuda per part de centres i inspecció educativa

Molt bona valoració dels materials.

Valoració molt positiva del testimoni en primera personal a l'aula com a element clau que projecta tot el treball fet durant el curs

L'alumnat s'ho pren molt seriosament i està més disposat a parlar de les seves emocions amb el professorat

Es valoren positivament els materials i la iniciativa.

S'insisteix en què és molt important organitzar-se bé per a que hi hagi un bon contacte entre alumnes i associació.

Cal definir protocols de treball centre-entitat.

A l'entitat se li fa difícil assumir tants alumnes i es troba sola responsabilitzant-se de menors.

És important no perdre el focus i garantir un contacte social de qualitat

Estudi d'impacte

Hi ha millora significativa dels alumnes que han rebut la intervenció tant en actituds com en intenció de relació en comparació al grup control, en avaluació pre – post intervenció

Els resultats no mostren millora significativa a l'avaluació pre –post intervenció

Al projecte curricular cal estar a temps als resultats definitius, quan s'incorporin les dades de l'avaluació recordatori
Al projecte de Servei Comunitari cal ampliar la mostra i assegurar la qualitat del contacte produït



Gràcies!

Anaïs Tosas Fernàndez
atosas@obertament.org
637 825 962



obertament

PER LA SALUT MENTAL, DÓNA LA CARA