

Taula rodona: Participació de l'adolescència per a la millora de la convivència en els centres educatius

“La participació de la infància a la vida del centre: una guia metodològica per a transformar l'educació des dels drets de la infància elaborada per la Universitat de Lleida i Unicef”

Jordi Coiduras
Universitat de Lleida



Lleida, 27 d'abril de 2017

Taula rodona: Participació de l'adolescència per a la millora de la convivència en els centres educatius
"La participació de la infància a la vida del centre: una guia metodològica per a transformar l'educació des dels drets de la infància elaborada per la Universitat de Lleida i Unicef"



Universitat de Lleida

Nacho Guadix
Óscar Belmonte
Amaya López de Turiso
Andrés Muñoz Rico

M. Àngels Balsells
Jordi L. Coiduras
Aida Urrea
Carles Alsinet



Lleida, 27 d'abril de 2017

I SIMPOSI INTERNACIONAL "EDUCACIÓ I ADOLESCÈNCIA"

Càtedra Educació i Adolescència Abel Martínez Oliva
Universitat de Lleida - Campus Capponet
Dijous, 27 d'abril de 2017



C À T E D R A
EDUCACIÓ I ADOLESCÈNCIA
ABEL MARTÍNEZ OLIVA

Foment dels Drets de la Infància en l'àmbit educatiu

UNICEF – Universitat de Lleida

Promoure la incorporació dels Drets de la Infància a l'àmbit educatiu

Drets de la infància i
educació per al
desenvolupament

2010-2012

Identificar els aspectes clau per
a la incorporació dels Drets de
la Infància a la vida escolar.

Integració curricular de
l'educació per al
desenvolupament

2013-2015

Integrar la CDN amb un
enfocament de Drets de la
infància en el currículum.

Fomentar els Drets de la
Infància i la ciutadania
global en l'àmbit educatiu

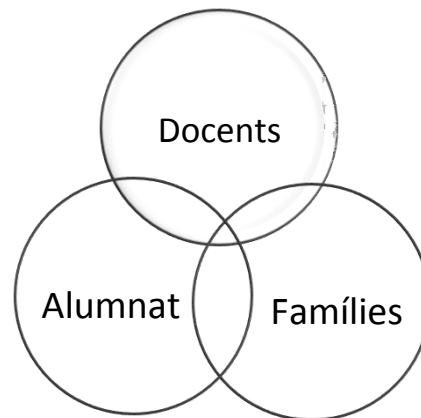
2015-2018

Fomentar los Derechos del Niño
en las Facultades de Educación.

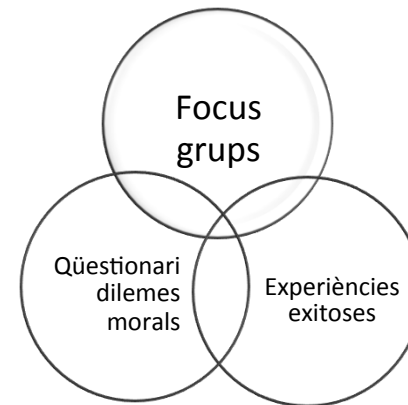


Procés de recerca educativa

Multi-informants



Complementarietat metodològica



Barreres i necessitats

Coneixement de la CDN general i aproximat.

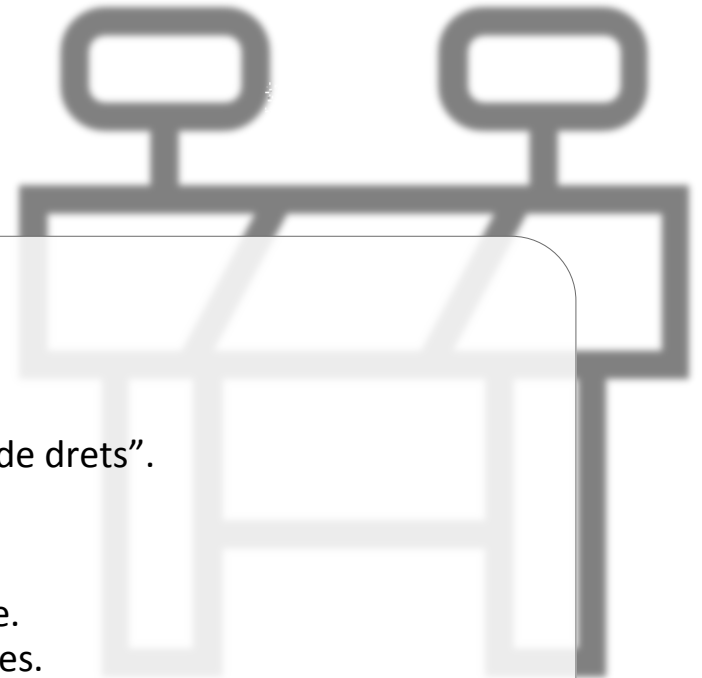
- Visió centrada en la Provisió i la Protecció.
- Vers els països en desenvolupament.
- La infància com "objecte passiu" i "objecte de drets".

Desconeixement de l'enfocament pedagògic:

- Contingut **vs** eix vertebrador.
- Estratègies d'ensenyament – aprenentatge.
- Absència de processos i accions participatives.

Barreres axiomàtiques:

- Els Drets de la Infància com abús de poder.
- Contravalors: valors socials i valors de la CDN.



"Solament ens demanen el que volem fer, però després fem una altra cosa ... Fem debats a classe, tractem sobre diferents assumptes, però no participem ..."

Grup de discussió nens

"... no disposem de massa temps per a la participació, l'amplitud del temari condiona molt el ritme de treball. El més pràctic acaba sent no passar temps en algunes dinàmiques que ens distreuen ..."

Grup de discussió docents



Oportunitats

Eix vertebrador

- Dels àmbits i projectes del centre.
- Visió de l'organització i dels objectius escolars centrats en el nen.

Como a *pattern* o model de ciutadà.

- La CDN referent como per sobre d'ideologies, religions, diferències culturals.

En la seva singularitat per viure la participació al centre i a la ciutat.

Com eina d'autoprotecció per a la infància.

Com estratègia per a la millora i de gestió del centre i del clima escolar.





http://www.enredate.org/educacio_en_drets

I SIMPOSI INTERNACIONAL "EDUCACIÓ I ADOLESCÈNCIA"

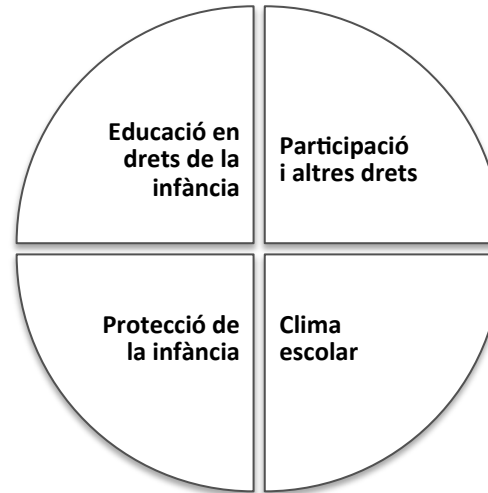
Càtedra Educació i Adolescència Abel Martínez Oliva
Universitat de Lleida - Campus Cappont
Dijous, 27 d'abril de 2017



Famílies



Alumnat



Equip directiu

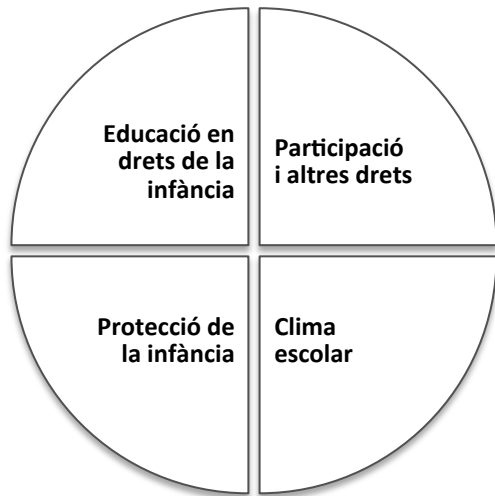


Docents



PAS





Reunió 1 ... Autoavaluació i propostes de millora

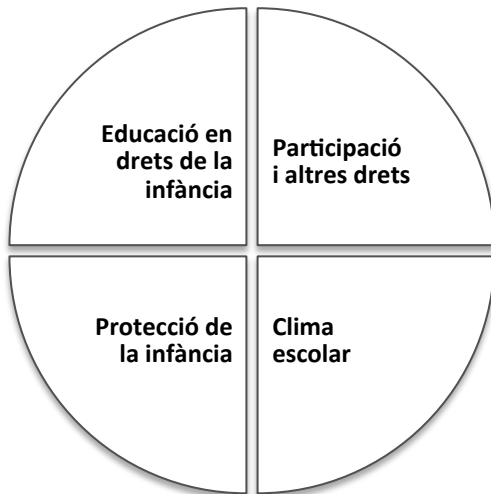


Reunió 2 ... Autodiagnòstic i presa de decisions



Comunicació a Unicef





Reunió 1: Autoavaluació i propostes de millora

DURACIÓ: 2 HORES

RECURSOS:

- Qüestionari on línia
- Propostes de millora

1. Presentació dels participants del grup de treball.
2. Realització de la sessió seguint els objectius:
 - Caldrà emplenar el qüestionari d'avaluació on línia.
 - Caldrà realitzar una proposta consensuada de millora (segons el model).
 - Caldrà seleccionar una persona que representi al grup en la següent reunió.
3. Agraïment per la participació.
4. Tancament i comiat.

Reunió 2: Autodiagnosi i presa de decisions

DURACIÓ: 2 HORES

RECURSOS:

- Termímetre de diagnòstic
- Document de millora

1. Presentació dels participants del grup.
2. Realització de la sessió seguint els objectius:
 - Cada representant farà d'exposar les conclusions del grup sobre la diagnòstic.
 - Cada representant farà d'exposar la proposta de millora del grup.
 - Caldrà realitzar una proposta conjunta de millora (segons el model).
3. Agraïment per la participació.
4. Tancament i comiat.



Gens Poc Bastant Totalment
d'acord

1. Els documents del centre) expliciten els drets de la infància.
2. La Programació G. Anual estableix accions i recursos per conèixer i viure la CDN.
3. Existeix temps suficient que permeti donar una atenció personalitzada a l'alumnat.
4. Al centre es transmeten altes expectatives cap a tot l'alumnat.
5. L'equip directiu, el claustre i els equips tècnics de coordinació pedagògica es posen d'acord per tal que a les diferents àrees s'expliciti l'enfocament de drets de la infància.

En resum, integrem els drets de la infància en els documents oficials del nostre centre i els incloem en la programació curricular de les assignatures. També oferim una atenció personalitzada a l'alumnat dintre de l'horari escolar.

346 EDUCACIÓ EN DRETS
Fitxa d'autoavaluació del grup 1
Equip directiu, coordinadors i coordinadores de ciclo / etapa, directors i directoras de departament i membres dels equips d'orientació

Educació en drets de la infància

L'educació basada en els drets de la infància promou el compliment dels drets de tots els nens, nenes i adolescents, com estableix la Convenció sobre els Drets de l'Infant, i desenvolupa la capacitat dels titulars de deures per complir amb les seves obligacions de respectar aquests drets, protegir-los i complir-los.

| Preguntes | Nivell de compliment | | | |
|---|----------------------|--------|------------|--------------|
| | 1: Gens | 2: Poc | 3: Bastant | 4: Totalment |
| 1. Els documents del centre (PEC, PLA, etc.) preveuen explícitament els drets de la infància. | | | | |
| 2. La Programació General Anual estableix accions i recursos per conèixer i viure els drets de la infància al centre. | | | | |
| 3. Existeix temps suficient en l'horari escolar que permeti donar una atenció personalitzada a l'alumnat. | | | | |
| 4. Al centre es transmeten altes expectatives cap a tot l'alumnat. | | | | |
| 5. L'equip directiu, el claustre i els equips tècnics de coordinació pedagògica es posen d'acord perquè en totes les realitats es faci explícit l'enfocament de drets de la infància. | | | | |

En resum, integrem els drets de la infància en els documents oficials del nostre centre i els incloem en la programació curricular de les assignatures. També oferim una atenció personalitzada a l'alumnat dintre de l'horari escolar.

Avaluació i millores

Punts forts més destacats

Punts febles més destacats

Propostes de millora a desenvolupar



Participació infantil i altres drets

La participació facilita els processos de cohesió social i millora el benestar de les persones i del seu entorn social. Els nens i nenes que participen, de manera activa, en una iniciativa social, amplien la seva visió sobre els drets, les responsabilitats i les obligacions en la seva comunitat.

Preguntes

| | Totalment en desacord | | | | En desacord | | | | D'acord | | | | Totalment d'acord | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|-------------|--|--|--|---------|--|--|--|-------------------|--|--|--|
| 6. L'alumnat disposa d'espais, mitjans i temps per fer propostes i expressar lliurement la seva opinió. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. El centre promou la implementació a l'aula de metodologies participatives–col·laboratives. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. L'alumnat pot realitzar manifestacions d'espiritualitat o creences sense por de ser ridiculitzat o amenaçat. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. L'alumnat i les famílies participen activament en l'elaboració, la gestió i la realització de les activitats extraescolars. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Tot l'alumnat disposa de suficients jocs i material lúdic per poder fer-ne ús al centre i a casa. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| En resum, el centre educatiu ofereix els mitjans necessaris perquè l'alumnat pugui fer propostes sobre la vida escolar, o realitzar manifestacions d'espiritualitat o creença sense por de ser ridiculitzat o amenaçat. A més, participa amb la seva família en l'elaboració, la gestió i la realització de les activitats extraescolars. | | | | | | | | | | | | | | | | |



- La dinàmica anima la reflexió, de tots els agents educatius.
- Ubicació del Projecte Educatiu en relació als drets de la Infància.
- Expressió de visions i cerca d'acords del que hauria de ser el centre i el protagonisme de tots els actors.
- Possibilitats de la Convenció dels Drets de la Infància com objecte i estratègia educativa.

I SIMPOSI INTERNACIONAL “EDUCACIÓ I ADOLESCÈNCIA”

Càtedra Educació i Adolescència Abel Martínez Oliva
Universitat de Lleida - Campus Capponet
Dijous, 27 d'abril de 2017



Seguim treballant en ...

La revisió de la guia d'autoavaluació

Curs de postgrau a la l'UNED:

La integració en el currículum dels Drets de la Infància i la Ciutadania

La Formació a les Facultades d' Educació de l'enfocament de Drets



Moltes gràcies per la vostra atenció

Jordi L. Coiduras Rodríguez
coiduras@pip.udl.cat



Lleida, 27 d'abril de 2017