

I Simposio sobre Infancia y Adolescencia, Lleida, 27 de Abril 2017
Cátedra Educació i Adolescencia

El desarrollo positivo en la adolescencia: aportes para la educación

María José Rodrigo López

Catedrática de Psicología Evolutiva y de la Educación

Universidad de La Laguna.

La cara negativa de la adolescencia y juventud

- Cultura dominada por un pensamiento centrado en el déficit y el riesgo, por la patología y sus síntomas
- Definimos a los jóvenes con desarrollo positivo como aquellos que no toman drogas ni beben alcohol, no practican el sexo sin protección, no participan en conductas violentas ni cometen actos delictivos.

Prevención de problemas *versus* detección de necesidades

- Los jóvenes están inevitablemente abocados a tener problemas a causa de sus déficits a menos de que se tomen medidas preventivas.
- Disminuir aquellas conductas que llevan a un estilo de vida no saludable (abuso de sustancias, embarazo en la adolescencia, violencia interpersonal, abandono escolar, acoso escolar, suicidios, conducta antisocial, delincuencia).

Contextualismo evolutivo:

Desarrollo positivo (Lerner, 2004)

- Una visión del desarrollo centrada en la identificación de las fortalezas incluso en entornos de riesgo
- Buscar los recursos internos y externos que influyen en el bienestar y resiliencia.
- Todas las personas tienen su potencial de desarrollo positivo y saludable.
- Las conductas de riesgo se producen por falta de capacidades/competencias no por los déficits.
- Debemos tender a promover estas capacidades y fortalezas en lugar de limitarse a eliminar los factores de riesgo y las conductas negativas.

Fuentes de variabilidad en la adolescencia

- Temporalidad y plasticidad del desarrollo cerebral (no solo hormonas!):
 - Búsqueda recompensas y atenuación del impacto de consecuencias negativas (conductas de riesgo)
 - Demora razonamiento, planificación, regulación emocional, teoría de la mente
- Trayectorias vitales adversas: vulnerabilidad
- Diversidad de relaciones y contextos: resiliencia
- Historia, cultura, sociedad (adolescencia prolongada)

Diversidad de relaciones y contextos

Se enmarcan
en un triple
EJE

EVOLUTIVO

■ Favorecer el cumplimiento de las tareas evolutivas del adolescente

- ◆ Búsqueda de su propia identidad
- ◆ Establecimiento de la autonomía personal
- ◆ Red de relaciones sociales con el entorno
- ◆ Estrategias para la toma de decisiones vitales.

ECOLÓGICO CONTEXTUAL

- Familia
- Escuela
- Iguales
- Barrio/Ocio

COMUNITARIO

- Red de apoyos sociales
- Disponibilidad y uso de los recursos del entorno

Familia

Protección

- Calidez y apoyo
- Afecto y confianza básica
- Estimulación apropiada y apoyo escolar
- Estabilidad emocional de los padres
- Altas expectativas y buena supervisión con normas claras
- Relaciones positivas con la familia extensa

Riesgo

- Pobreza crónica y desempleo
- Madre con bajo nivel educativo
- Desorganización doméstica
- Conflicto y/o violencia en la pareja
- Toxicomanías
- Padre con conducta antisocial y/o delincuencia

Iguales

Protección

- Participación en actividades de ocio constructivo
- Buena relación con compañeros que respetan normas
- Asertividad y comunicación interpersonal

Riesgo

- Compañeros con conductas de riesgo, problemas de alcohol y drogas y conducta antisocial
- Aislamiento social
- Dejarse llevar por la presión del grupo

Escuela

Protección

- Buen clima escolar con normas claras y vías de participación
- Altas expectativas sobre el alumnado
- Oportunidades para participar en actividades motivadoras
- Tutores sensibles que aportan modelos positivos

Riesgo

- Falta de cohesión entre profesores y alumnos
- Falta de relaciones entre familia y escuela
- Escuela poco sensible a las necesidades de la comunidad
- Clases con alumnado con alto fracaso escolar y conductas de riesgo

Comunidad

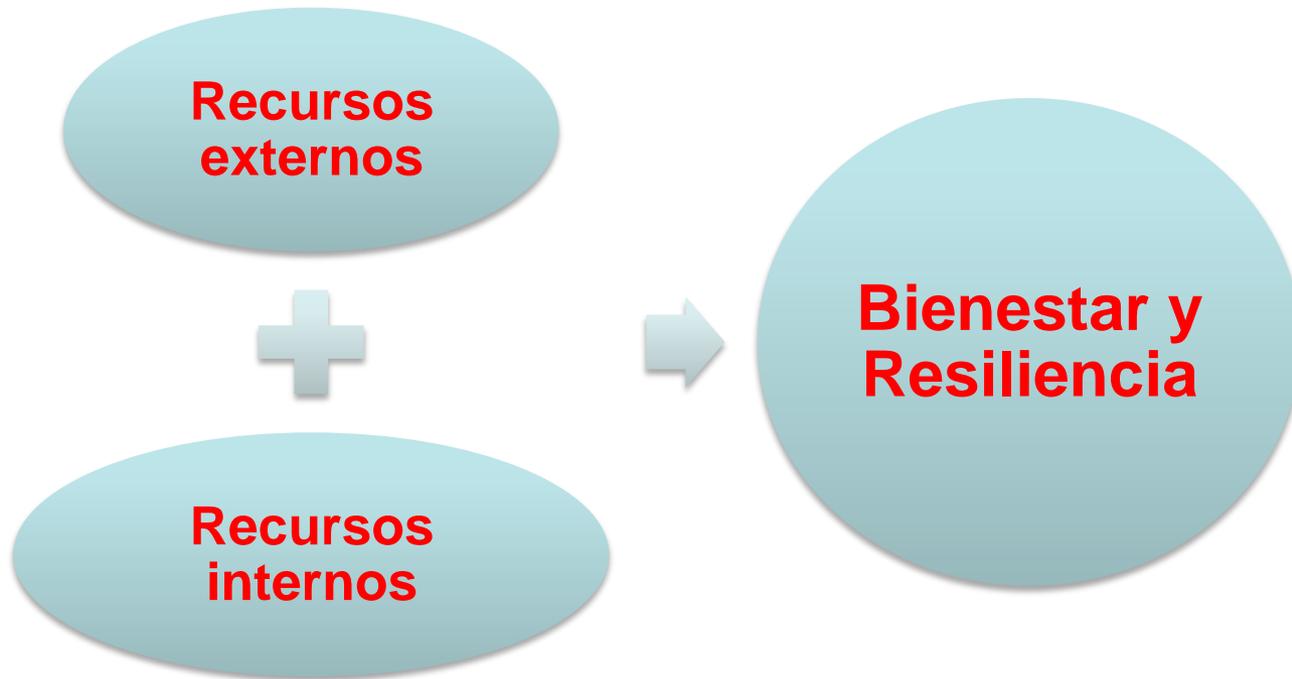
Protección

- Barrios seguros y con viviendas apropiadas
- Relaciones de cohesión entre los vecinos
- Organización de la comunidad centrada en valores positivos
- Políticas sociales que apoyan el acceso a recursos de apoyo a las familias
- Actividades de participación en la comunidad

Riesgo

- Violencia e inseguridad
- Mala dotación de recursos
- Barrios masificados y sin identidad
- Empleo parental con horarios extensos
- Entorno con prejuicios, intolerancia y actitudes de rechazo

Search Institute (Benson, 2008)



ALINEACIÓN ENTRE RECURSOS EXTERNOS E INTERNOS

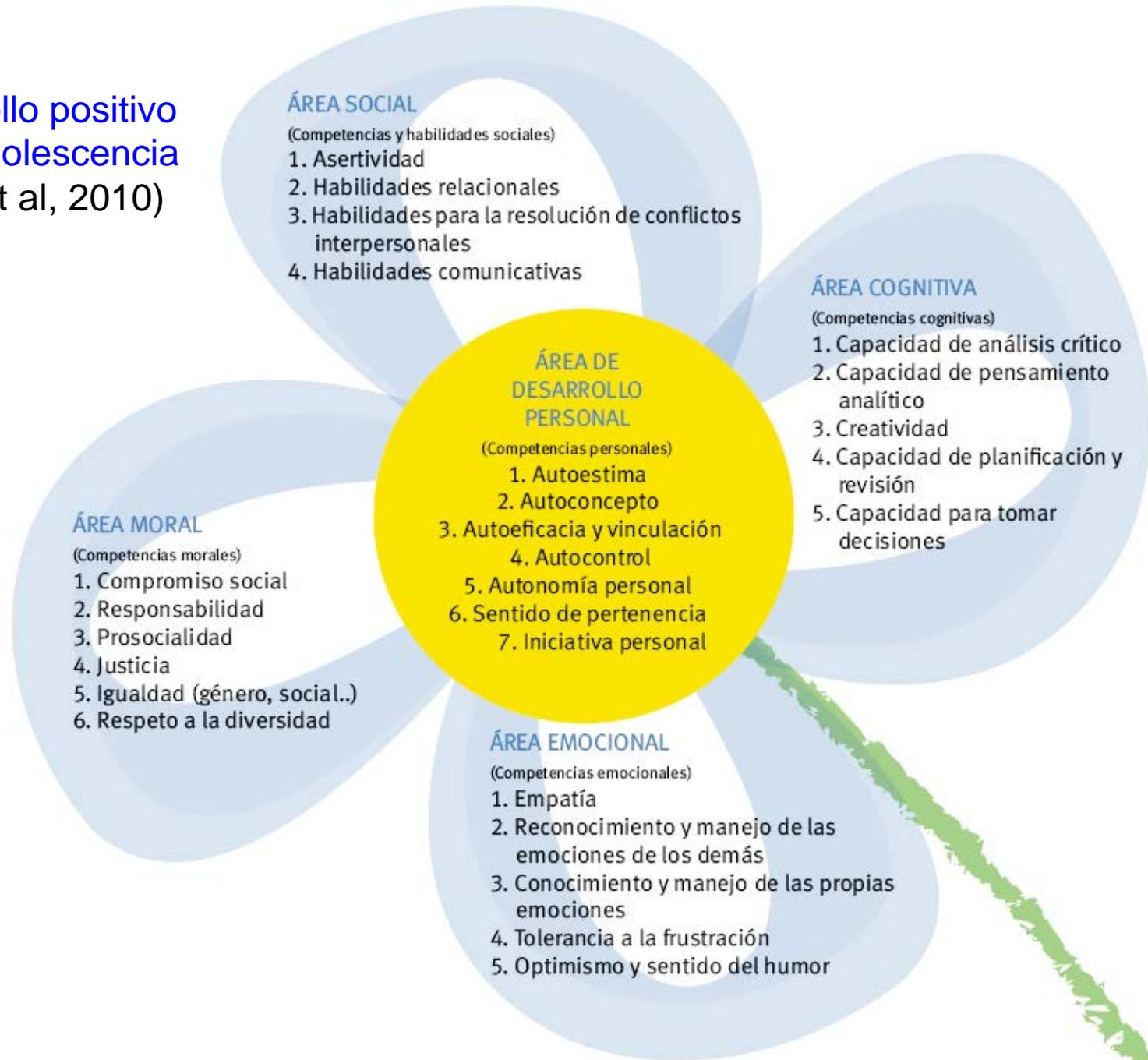
Características recursos externos positivos

- Vinculación positiva duradera con figuras significativas de autoridad que estructuren un medio con normas sociales positivas que fomenten la autoregulación
- Oportunidades para pertenecer y sentirse miembro y relaciones de apoyo
- Oportunidades para el desarrollo de competencias:
 - Fomentar el entusiasmo, motivación por las actividades
 - Ayudar a estructurar su actividad con metas a corto y largo plazo: planificación
 - Potenciar estrategias de afrontamiento adecuadas ante la frustración
 - Sentirse valorados y que se confíe en sus posibilidades de aprendizaje
- Esfuerzos coordinados familia-escuela-barrio-ocio

Características recursos internos: Modelo de las 6 Cs (Lerner, 2004)

- *Capacidad*: Percepción positiva de su rendimiento en áreas de relación social, académicas, cognitivas y vocacionales.
- *Confianza*: Sentido de agencia personal: identidad, autovalía, autoeficacia, autoestima.
- *Contactos*: Vínculos afectivos y recíprocos con la familia, los iguales, con la escuela y con otras instituciones.
- *Carácter*: Autocontrol y respeto por las reglas y normas, valores y sentido moral.
- *Cuidado y compasión*: Empatía, perspectivismo, y cuidado de otros.
- *Contribución*: Agente activo con un impacto positivo en sí mismo, la familia, los iguales, la escuela, la comunidad.

Desarrollo positivo en la adolescencia (Oliva et al, 2010)



Resiliencia

- Buena competencia social
- Inteligencia media o superior
- Temperamento fácil
- Locus de control interno
- Alta autoestima y confianza en uno mismo
- Buscar apoyo de “otros” positivos dentro o fuera de la familia
- Determinación y perseverancia: actividad sostenida, superar las frustraciones

Resiliencia

- Humor y optimismo vital
- Afrontamiento adecuado de los problemas en lugar de victimizarse, “rumiar”, evadirse o reaccionar agresivamente
- Gestión de la autonomía personal: tener iniciativas, tomar decisiones
- Proyecto de vida: planificación efectiva, mirada al futuro, capacidad de entusiasmo, motivación e interés por las cosas.

Coherencia en la resolución de conflictos en familia y escuela

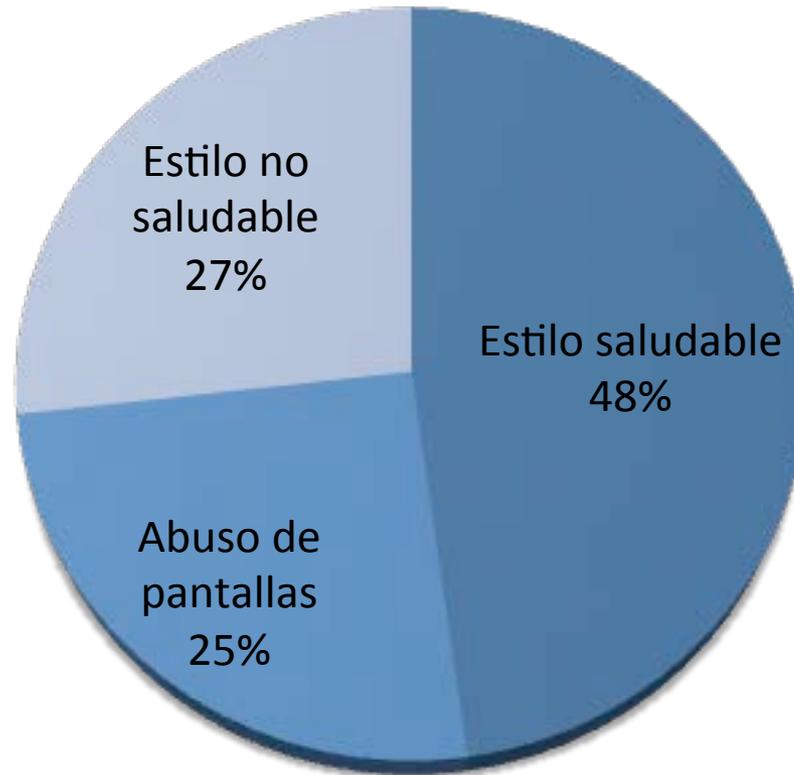
(n = 440 familias y tutores, Canarias y Asturias)

| Clases | % | Competencias |
|--|----|---|
| Incoherencia- evitación (escuela) | 28 | Bajo auto-control |
| Incoherencia- dominancia (escuela) | 20 | Manejo del estrés, alto rendimiento tareas, autoconcepto y autoestima positivo |
| Coherencia- negociación (ambos) | 25 | Bajo estrés percibido, autoconcepto y autoestima positivo, empatía y conexión social |
| Coherencia- dominancia (ambos) | 27 | Perfil más bajo en todas las competencias |

Estilos de vida

n= 795 adolescentes
Comunidad de Castilla y León

- Pantallas
- Salidas nocturnas
- Alcohol
- Embriaguez
- Tabaco
- Actividad física
- Deporte
- Comidas saludables



Competencias y estilos de vida

| Clases | % | Competencias |
|---------------------|---|--|
| Estilo saludable | | Alta autoestima, orientación a tareas, empatía, búsqueda de apoyo, participación comunitaria, integración comunitaria. |
| Abuso de pantallas | | Baja búsqueda de apoyo social, estrategia evitativa en resolución conflictos, baja participación comunitaria, baja integración social. |
| Estilo no saludable | | Baja orientación a tareas, baja empatía, baja búsqueda de apoyo, estrategia evitativa, baja participación comunitaria. |

Cambio de visión para el profesional

- Creer en los jóvenes como recursos que hay que desarrollar más que como problemas que hay que manejar.
- Detectar necesidades y fortalezas en lugar de problemas porque son la base para diseñar procesos educativos.
- Proporcionar entornos seguros y afectivos con figuras de referencia.
- Crear oportunidades de participación con adultos que acompañen a los jóvenes y les apoyen con expectativas positivas hacia ellos.
- Establecer motivos y proyectos para la acción colaborativa con orientación de futuro.

Programas grupales de parentalidad positiva y desarrollo positivo basados en evidencias

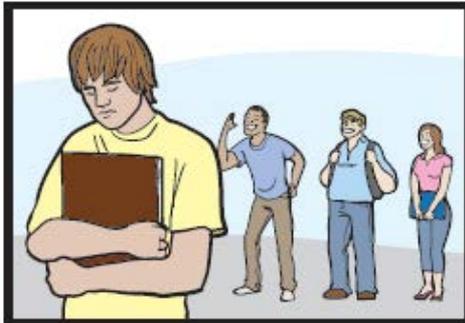
- Manualización de los programas.
- Condiciones de implementación estrictas mediante esquemas de colaboración entre universidades, comunidades autónomas, servicios públicos de atención a las familias y ONGs.
- Evaluación rigurosa de los programas.
- Integración en el servicio y utilización en el plan de apoyo familiar para lograr objetivos de mejora.
- Coordinación e integración del programa en la red de recursos.

Contenidos programas

- Promoción de vínculos seguros de apego
- Estilos educativos
- Organización de la vida cotidiana
- Actividades de ocio familiar en la comunidad
- Comunicación y conflictos
- Relaciones saludables con los iguales
- Resiliencia, afrontamiento del estrés y regulación emocional
- Apoyo social
- Relaciones familia, escuela y comunidad
- Regulación del uso de las TICs

Metodología experiencial

Historia 2





Aprender juntos, crecer en familia

Talleres de padres/madres,
hijos/as y familia (6 a 12 años)

Se Implementa

Red de entidades de la
Obra Social de la Caixa,
Ayuntamiento de Lleida,
servicios sociales y centros
educativos de canarias



Vivir la adolescencia en familia

Programa de apoyo
psicoeducativo
para promover la
convivencia familiar

M^a José Rodrigo López
Juan Carlos Martín Quintana
M^a Luisa Máiquez Chaves
Miriam Álvarez Lorenzo
Sonia Byrne
Annabel González Rodríguez
Mónica Guerra Santana
M^a Auxiliadora Montesdeoca G^a
Beatriz Rodríguez Ruíz



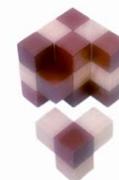
Se Implementa:

Junta de Comunidades de
Castilla La Mancha
Ayuntamiento de Lleida
Corporaciones Canarias
(Servicios sociales y Centros
educativos)

ULL



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA
Departamento de Educación



Hestia

Asociación para la Intervención
e Investigación Familiar,
Psicoeducativa y Social



CONSTRUYENDO MI FUTURO



PROGRAMA DE INTERVENCIÓN
PARA ADOLESCENTES

Se Implementa:
**Comunidad de Castilla
y León y Canarias**

Elaborado por:

- **Fundación Canaria ECCA**
- **Universidad de La Laguna**
- **Universidad de Huelva**



EDUCAR EN POSITIVO

¡Un programa que conecta!

"Educar en Positivo" es un programa que conecta a padres y madres, para que compartan sus ideas, opiniones, su aprendizaje e intercambien sus experiencias.



Noticias

Cuando mandan los hijos
Content Manager 23/02/2015
103 0
La Parentalidad positiva, el

El programa

Descubre diferentes módulos educativos
¡Haz click y entérate!

Recursos para la familia

Juega con tus hijos

Agenda

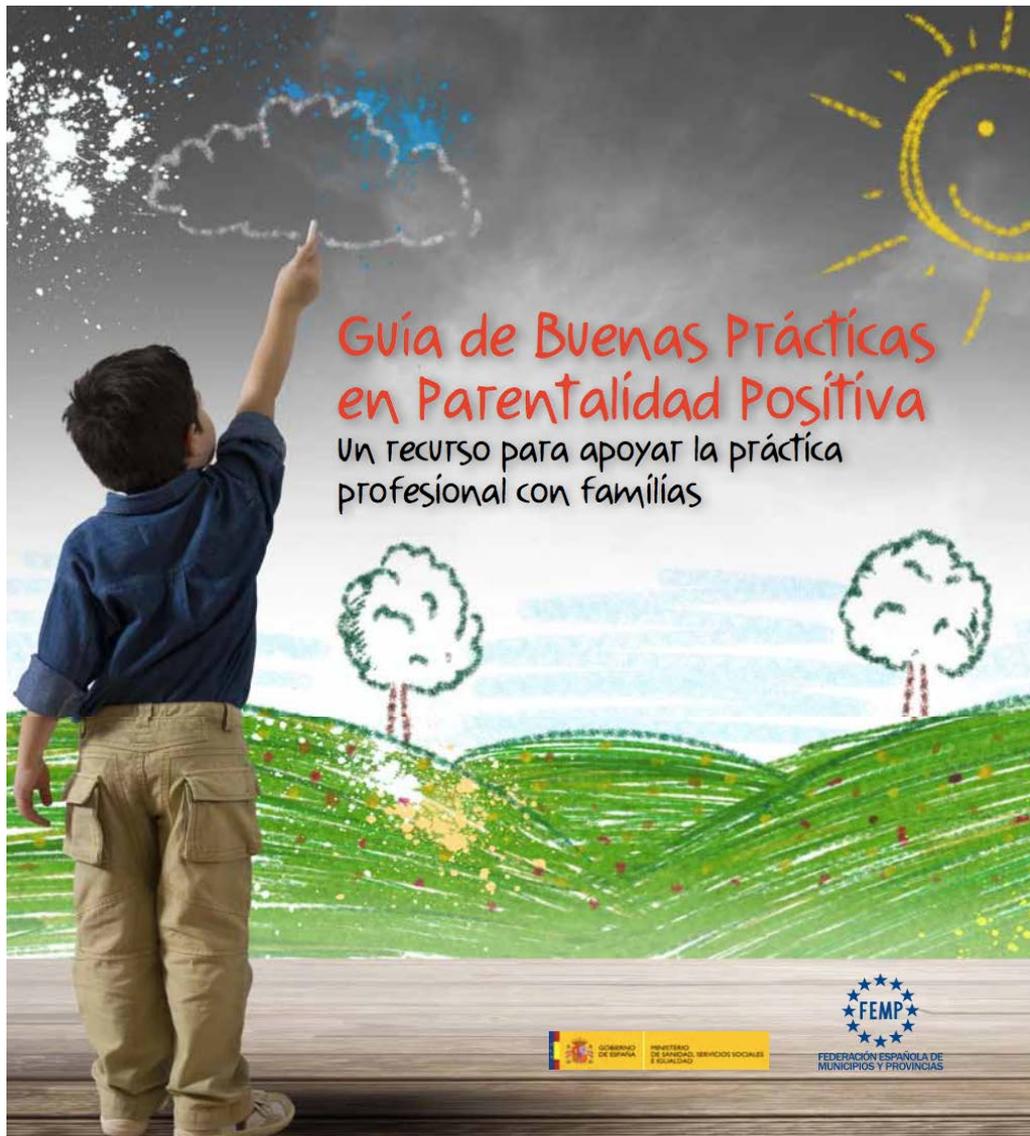
- Efraín Medina

Extranet Intranet



Universidades:

- Autónoma de Madrid
- Barcelona
- La Laguna
- Las Palmas
- LLeida
- Oviedo
- País Vasco
- Sevilla



Guía de Buenas Prácticas en Parentalidad Positiva

Un recurso para apoyar la práctica profesional con familias

www.familiasenpositivo.es

Instrumento de reflexión para la mejora de la calidad y dinamización de los procesos de innovación en los servicios.

ÁMBITOS DE APLICACIÓN

Características de los servicios y cultura organizacional

Proceso del trabajo profesional con las familias

Uso de programas psicoeducativos dirigidos a las familias



Conclusiones

- Relación entre los sistemas bio-psico-sociales en el origen de la diversidad en la adolescencia.
- Las relaciones con los contextos de desarrollo son cruciales: son moldeables y tienen efectos protectores y resilientes: diseño de entornos educativos que sean recursos externos apropiados.
- Importancia de la promoción de competencias mediante programas basados en evidencias.
- Contribuir a robustecer las redes informales y formales de apoyo y fomentar su participación efectiva en la comunidad
- Necesidad de políticas municipales que promuevan el Impacto positivo de acciones coordinadas familia-escuela-iguales-barrio-ocio.
- Estimular la formación de los profesionales en el enfoque positivo y posibilitar un trabajo estable y en red.