



CÁTEDRA EDUCACIÓN Y ADOLESCENCIA

**II SIMPOSIO INTERNACIONAL
“EDUCACIÓN Y ADOLESCENCIA”**

LLEIDA, 9 DE ABRIL DE 2019

Dr. Juan Carlos Martín Quintana
Profesor Titular de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
Presidente de la Asociación Hestia

EL DESARROLLO PERSONAL DE UN NIÑO Y DE UNA NIÑA DEPENDE DEL DESARROLLO PERSONAL DEL PADRE O DE LA MADRE Y DEL AJUSTE ESCOLAR

~~Desarrollo Personal~~
~~Padres y madres~~

~~Ajuste Escolar~~

Desarrollo Personal



Abandono escolar

Exclusión Social

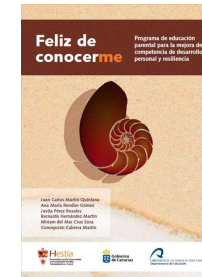
Antecedentes:

- ❑ Estudio sobre el Riesgo de Abandono Escolar Temprano en Canarias (Marchena, Martín, Alemán y Santana, 2014)

5º y 6º Primaria

Secundaria

Familias



Alumnado



Programa Mejora de la Convivencia

Profesorado Formación profesorado Centros PROMECO

VIVIR LA ADOLESCENCIA EN FAMILIA

FECHA DE INICIO	Nº CENTROS	Nº FORM.	Nº FAM. ATENDIDAS	OBSERVACIONES
Remesa 1 Diciembre 2013-Junio 2014	28	28	210	Pilotaje Formadores/as Consejería y externos/as.
Remesa 2 Febrero-Junio 2014	20	20	228	Formadores/as Consejería y externos/as.
Remesa 3 Abril-Diciembre 2014	39	39	333	Se introducen los CEIP. Formadores/as Consejería y externos/as.
Remesa 4 Enero-Junio 2015	63	81	947	Sólo Formadores/as Consejería.
Remesa 5 Octubre 2015-Marzo 2016	64	76	1.101	
Remesa 6 Septiembre 2016-Marzo 2017	49	61	728	
Remesa 7 Octubre 2017-Mayo 2018	38	46	517	
Remesa 8 Octubre 2018-Mayo 2019	27	27	Pte. confirmar dato	
TOTAL	328	378	4.064	





APRENDER JUNTOS, CRECER EN FAMILIA

FECHA DE INICIO	Nº CENTROS	Nº FORM.	Nº FAM. ATENDIDAS	OBSERVAC.
Remesa 1 Marzo-Junio 2015	35	70	475	Sólo formadores/as Consejería.
Remesa 2 Octubre 2015- Marzo 2016	46	92	630	
Remesa 3 Octubre 2016- Marzo 2017	41	82	500	
Remesa 4 Octubre 2017-Abril 2018	34	68	374	
Remesa 5 Octubre 2018-Mayo 2019	20	40	Pte. Confirmar dato	
TOTAL	176	352	1.979	



FELIZ DE CONOCERME

FECHA DE INICIO	Nº CENTROS	Nº FORM.	Nº FAM. ATENDIDAS	OBSERVAC.
Remesa 1 Octubre 2016-Marzo 2017	12	14	124	Pilotaje. Sólo formadores/as Consejería.
Remesa 2 Noviembre 2017- Mayo 2018	15	19	116	
Remesa 3 Octubre 2018-Mayo 2019	12	12	Pte. confirmar dato.	Sólo formadores/as Consejería.
TOTAL	39	45	240	

PARENTALIDAD POSITIVA PROMOVER LA CONTINUIDAD ESCOLAR

POBLACIÓN ATENDIDA

PROGRAMAS	Nº CENTROS	Nº FORM.	Nº FAM. ATENDIDAS
Vivir la Adolescencia en Familia	328	378	4.064
Aprender Juntos, Crecer en Familia	176	352	1.979
Feliz de Conocerme	39	45	240
TOTAL	543	775	6.253

728 PARTICIPANTES



49 CENTROS



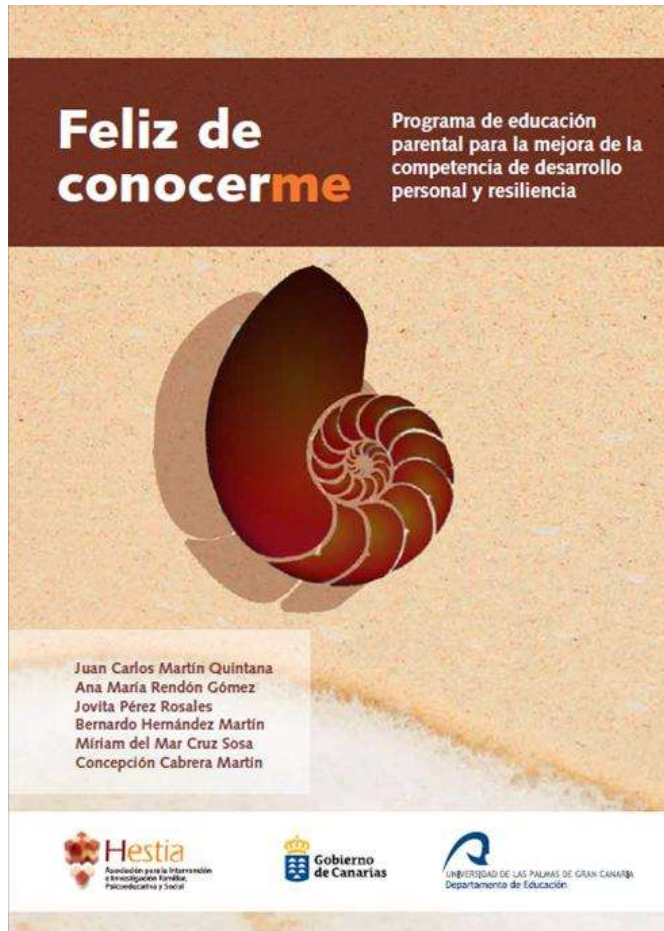
- Gran Canaria: 16
- Lanzarote: 4
- Fuerteventura: 2
- Tenerife: 23
- La Palma: 3
- El Hierro: 1

98 DOCENTES



Experiencia piloto

124 Participantes



12 CENTROS

- ❑ Gran Canaria: 5
- ❑ Tenerife: 7



24 DOCENTES



OBJETIVO GENERAL

Favorecer la Continuidad Escolar de los/las hijos/as

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las características del adolescente.
- Analizar los estilos de vida de los y las adolescentes.
- Promover las competencias parentales (Desarrollo personal y resiliencia y competencias educativas)
- Fomentar la supervisión educativa.
- Aumentar las estrategias que favorecen la resolución de conflictos.
- Promover el compromiso por la continuidad escolar de los/las hijos/as.
- Fomentar la participación educativa de los padres y de las madres.



ENFOQUE DEL PROGRAMA

Ser afectuoso/a

Estimularlos y apoyarlos
en los estudios

**PARENTALIDAD
POSITIVA**

Establecer normas y
límites.
Supervisión educativa

Entender que son capaces
para hacer y cambiar las
cosas

Interesarse por su mundo,
que participen en las
decisiones familiares

Educación sin violencia

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

- Programa grupal para la educación parental
- Dentro del contexto educativo. Fundamentalmente en horario de tarde.
- Con metodología experiencial para promover el cambio de actitud
- 20 sesiones semanales, de 1 hora y media de duración, repartidas en cinco módulos
- La persona que lleva el grupo es un/a profesor/a del centro o formador externo de Asociación Hestia.
- Cuenta con un diseño de evaluación del programa con múltiples informantes: padres/madres; profesorado tutor/a y facilitadores.

METODOLOGÍA DEL PROGRAMA

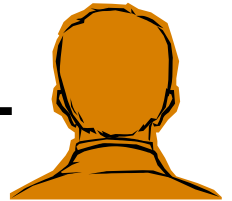
EXPERIENCIAL

DOS FASES

IMPERSONAL

1. Introducción
2. Observación de alternativas

PERSONAL



1. Explicitar la forma de actuar
2. Análisis de las consecuencias
3. Verbalizar compromiso de cambio

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

- Conocemos al adolescente.
- Más allá del conflicto.
- Los estilos de vida de los/las adolescentes
- Compromiso por la continuidad escolar
- Participamos en el centro

RESULTADOS

Participantes

654 Madres { 438 G. Intervención
216 G. Control



- Media de edad 42 años
- 77% residen en zonas urbanas
- 57,1% Familias Heteroparentales
- 52% en Desempleo
- 37,5% posee estudios Graduado Escolar
- 78,2% no miembros de AMPAS

538 alumnos/as

{ 372 G. Intervención
166 G. Control



- Media de edad 14 años
- 68% chicos y 31,2% chicas
- 40,9% de 1º ESO
- 48,9 en situación de riesgo AET
- 20,9% rendimiento muy bajo y 33,3% rendimiento bajo
- Notas medias en:
 - Matemáticas, 4,1
 - Lengua Castellana, 3,9
 - Lengua Inglesa, 4

Perfil de la muestra del PROFESORADO



	Formador 1	Formador 2
Sexo	Hombre= 24% Mujer= 76%	Hombre= 15,6% Mujer= 84,4%
Media Edad	44 años	46 años
Cargo en el Centro	Profesor/a-tutor/a= 23,2% Orientador/a= 29,3% Dirección= 18,6% Externo= 28,9%	Profesor/a-tutor/a= 33,1% Orientador/a= 34,6% Dirección= 22,8% Externo= 9,4%
Años de Experiencia en el Mismo Centro	7,6 años	6,9 años
Años de Experiencia Como Docente	15,6 años	17,9 años

ESCALA DE PERCEPCIÓN SOBRE LAS COMPETENCIAS PARENTALES (VERSIÓN MADRES) (ADAPTADO DE RODRIGO, M.J.; MARTÍN, J.C. Y CABRERA, E. 2010)

6 factores

Fiabilidad escala: Alfa ordinal = .95

Índices de ajuste AFE-AFC:

RMSEA: .05; CFI: .97; TLI: .95; WRMR= .78

Factor I: C. Colaboración educativa con el profesorado. $\alpha = .80$

Factor II: C. Búsqueda de apoyo informal. $\alpha = .76$

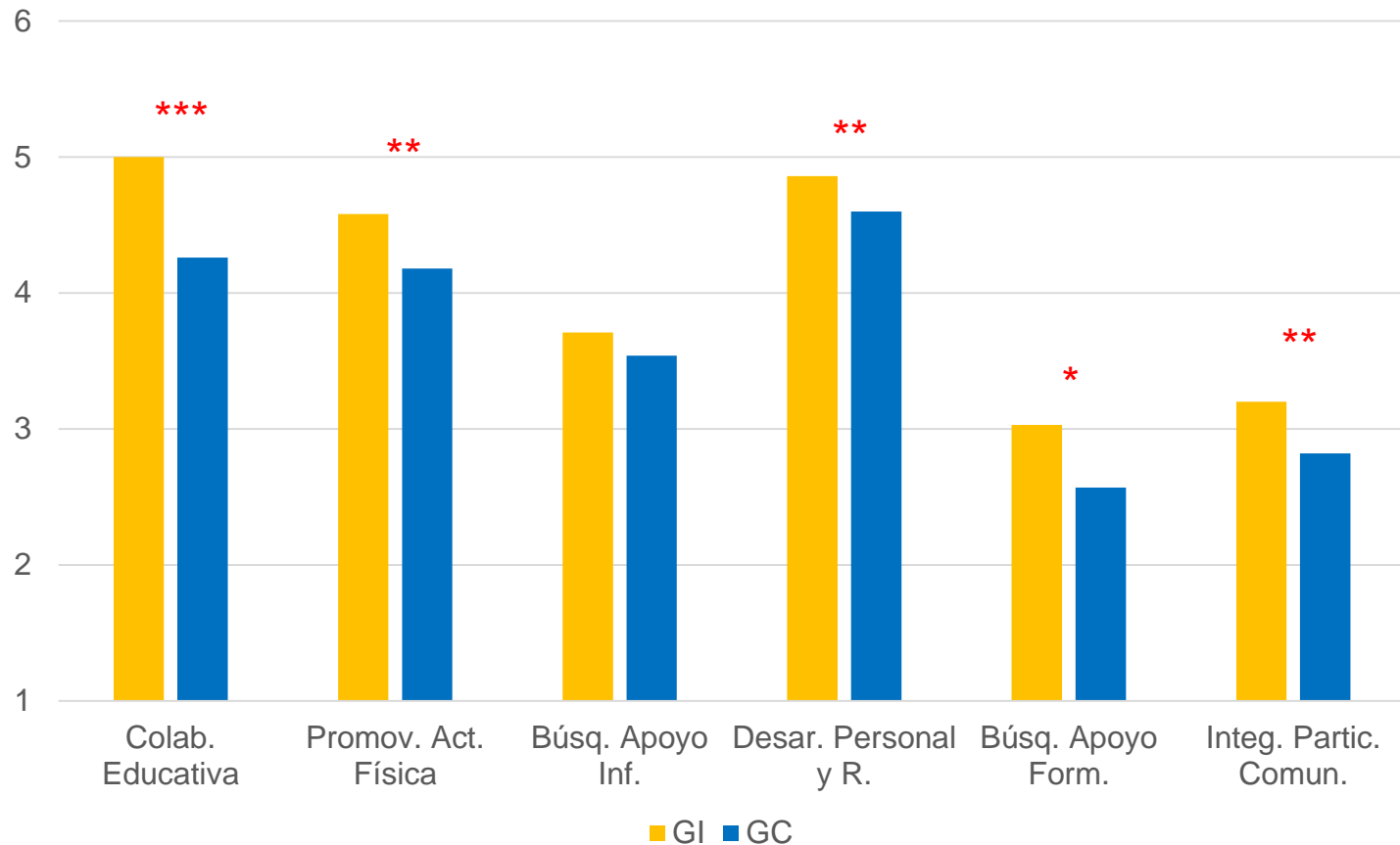
Factor III: C. Desarrollo personal y resiliencia. $\alpha = .88$

Factor IV: C. Promover actividades educativas. $\alpha = .70$

Factor V: C. Participación e integración comunitaria. $\alpha = .64$

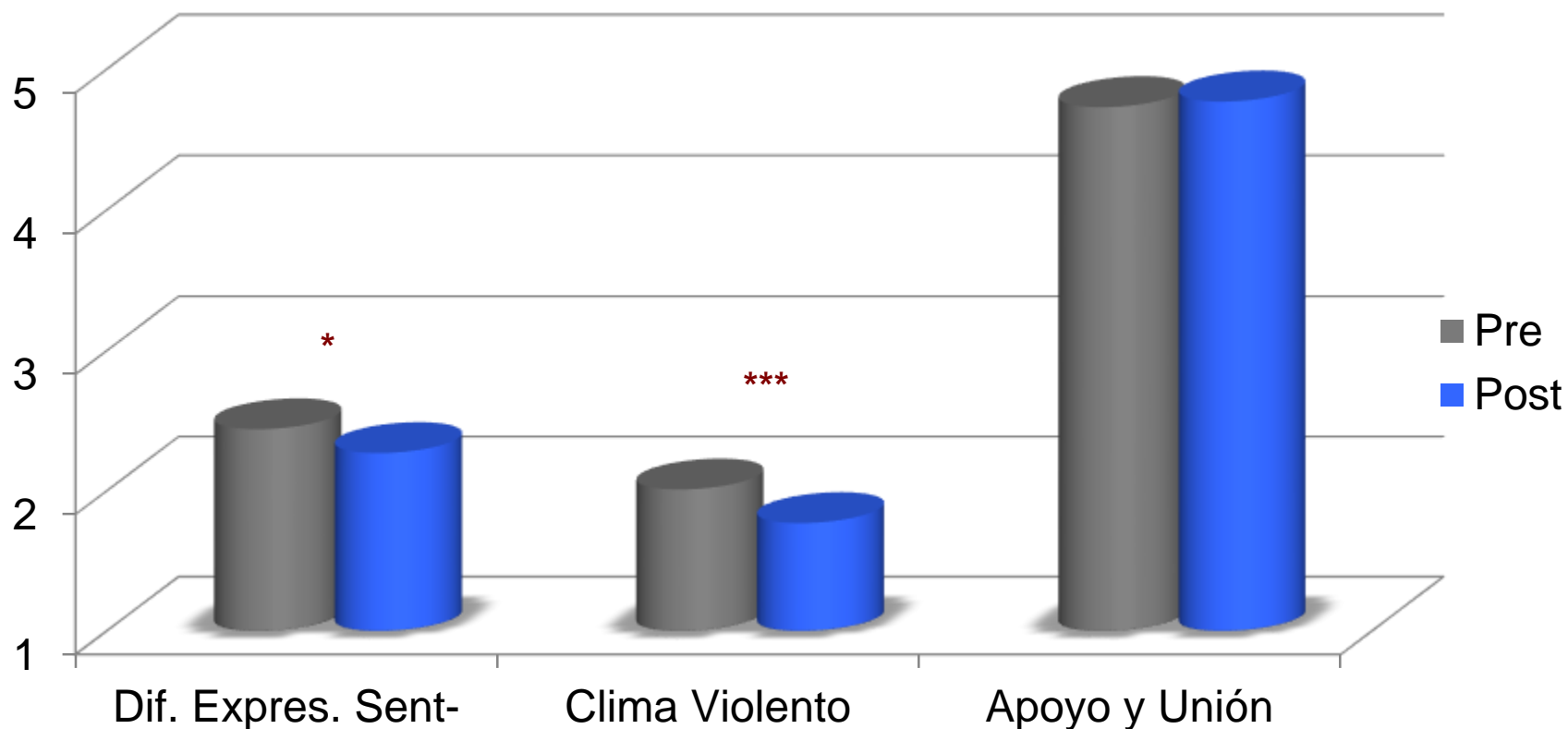
Factor VI: C. Búsqueda de apoyo formal. $\alpha = .82$

Contribución de cada competencia parental de las madres al contraste de medias entre el grupo de intervención y el grupo control (ANOVA)



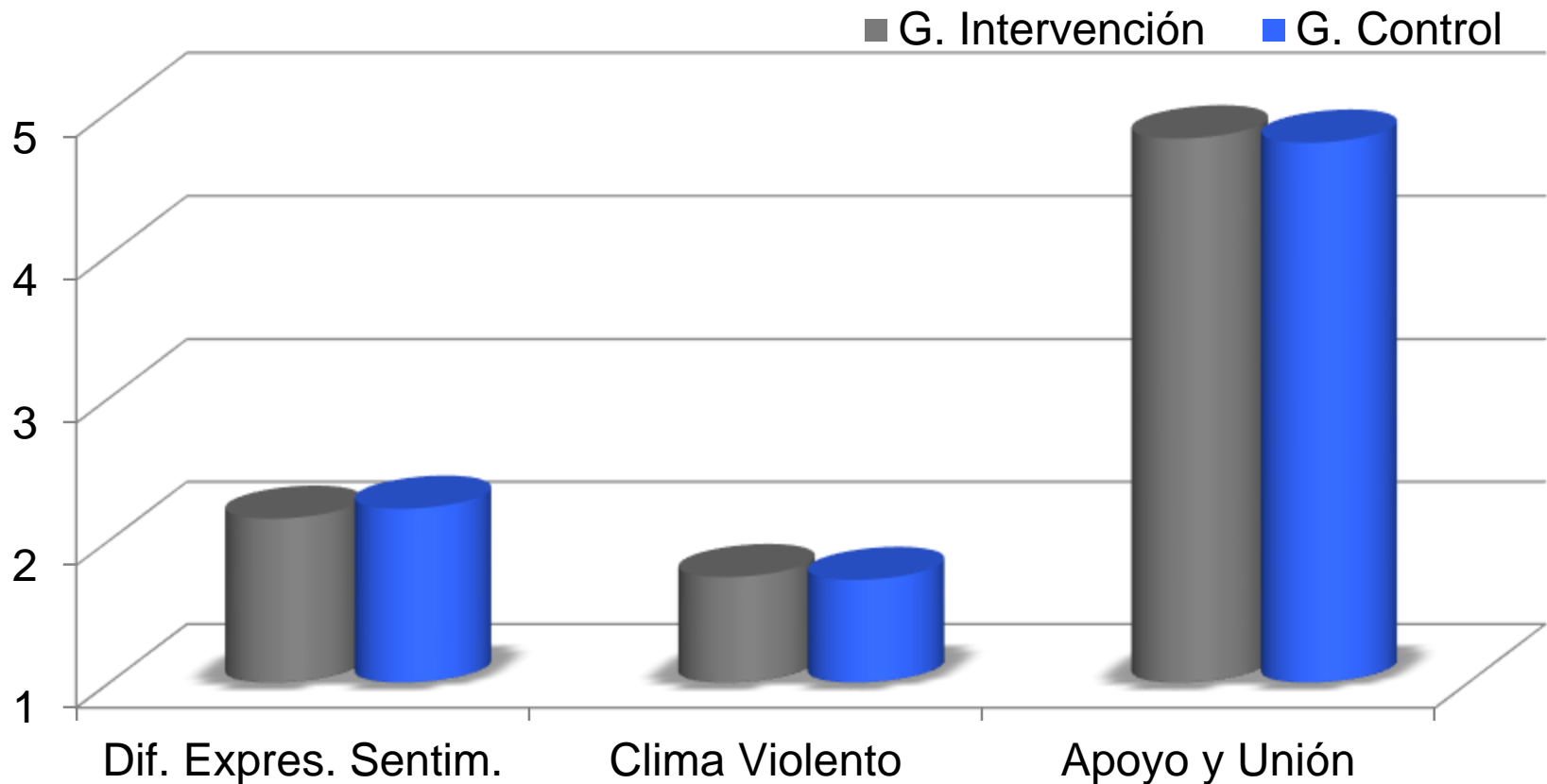
* $p \leq .05$; ** $p \leq .01$; *** $p \leq .001$

Contraste de medidas repetidas pre-post test en el grupo de madres que participan en el programa, según el clima familiar



*** $P \leq .001$; ** $P \leq .01$; * $P \leq .05$

Diferencia de medias en clima familiar entre el grupo de intervención y control



ESCALA SOBRE ESTRATEGIAS ANTE EL CONFLICTO

7 factores

Factor I: Producir cambios positivos en la relación. $\alpha = .71$

Factor II: Disminuir la tensión emocional del conflicto. $\alpha = .62$

Factor III: Ignorar el conflicto. $\alpha = .69$

Factor IV: Negociación. $\alpha = .78$

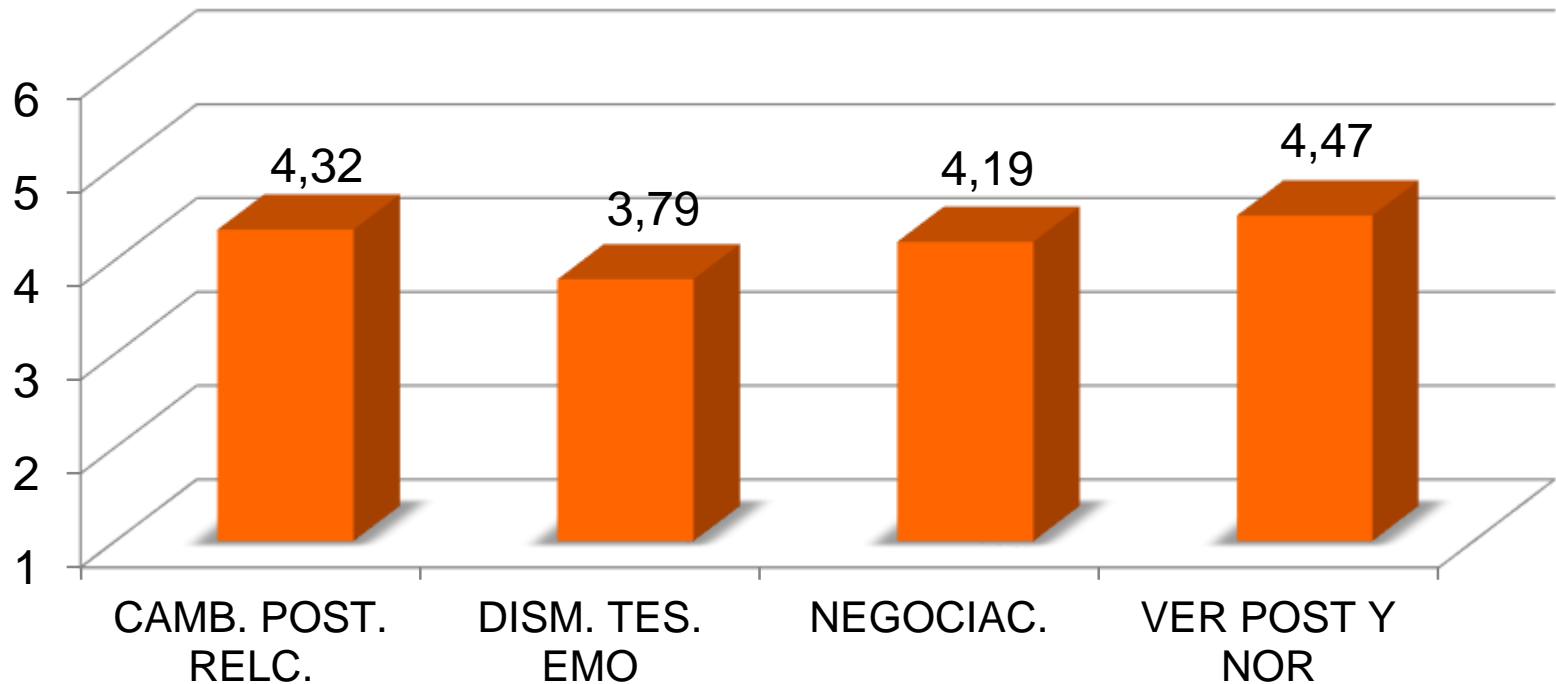
Factor V: Afirmación de poder. $\alpha = .69$

Factor VI: Hacer ver su postura y el sentido de la norma. $\alpha = .69$

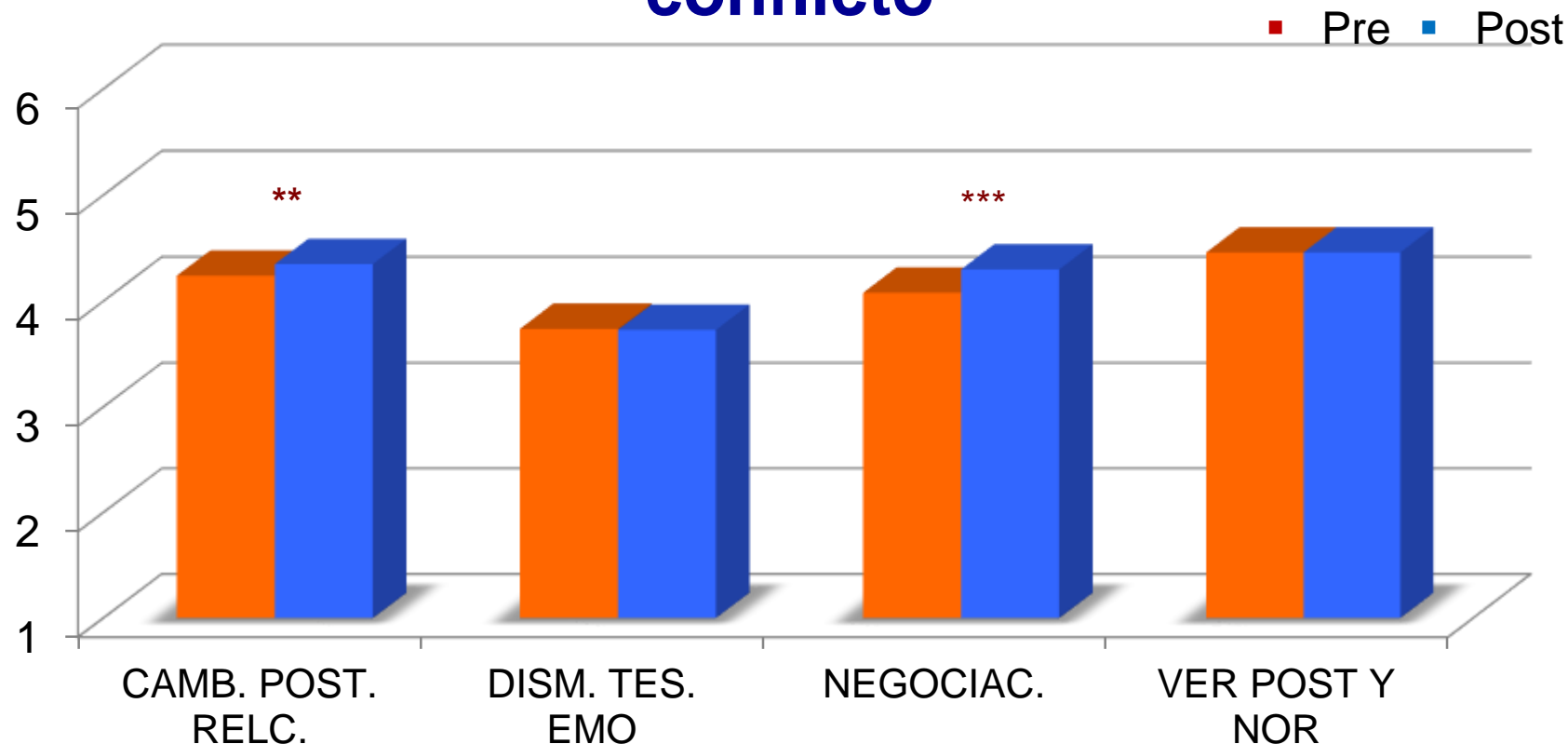
Factor VII: Manejo de las emociones negativas. $\alpha = .70$

Estrategias Positivas ante el conflicto

En el análisis de la variable *Estrategias Positivas ante el Conflicto* se obtuvo un efecto principal significativo de la dimensión mostrando que existían diferencias significativas entre las variables que componen la misma ($F_{(3,599)} = 302,4; p = .000; \eta^2 = .60$).

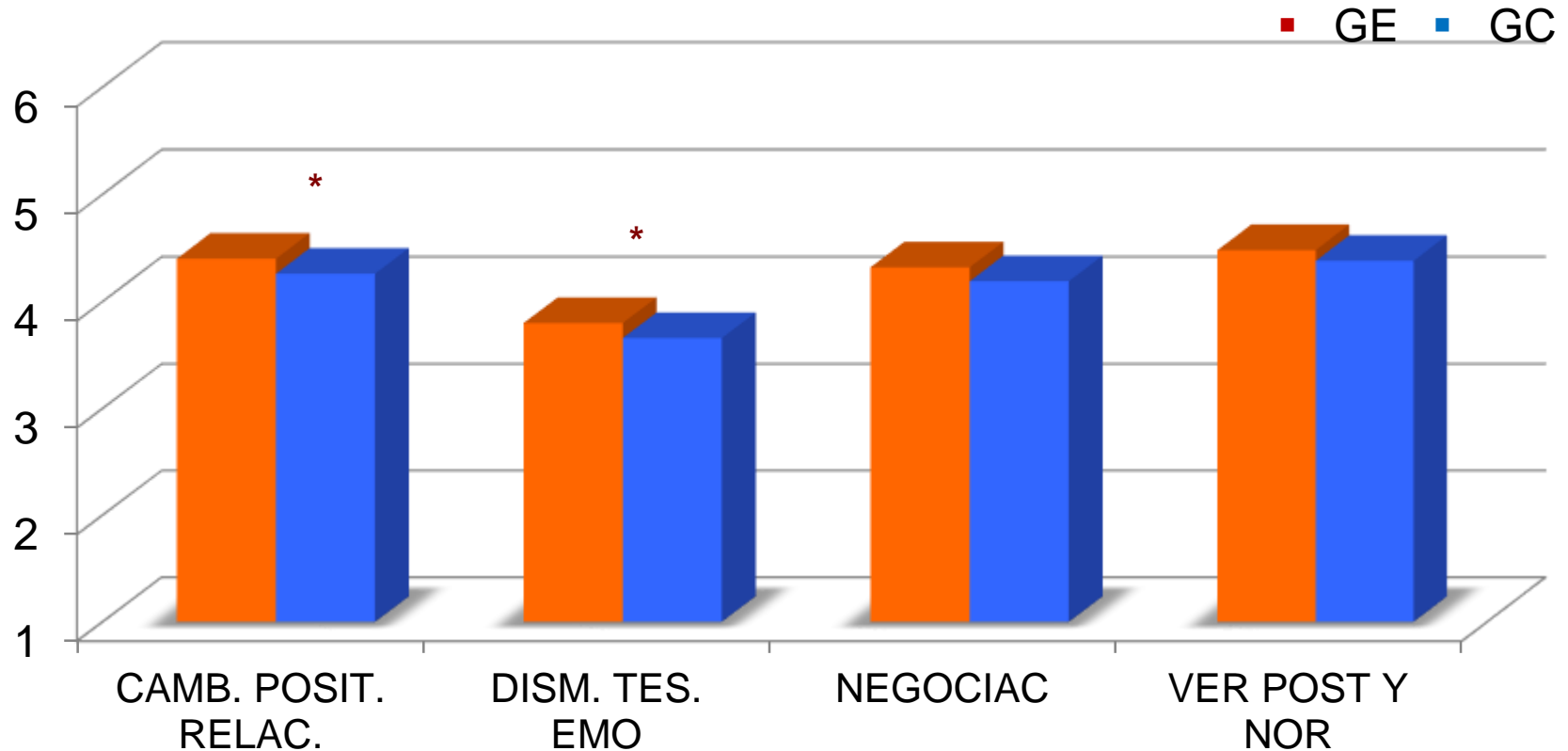


Contraste de medidas repetidas pre-post test en el grupo de madres que participan en el programa, según uso de estrategias positivas ante el conflicto



*** $P \leq .001$; ** $P \leq .01$; * $P \leq .05$

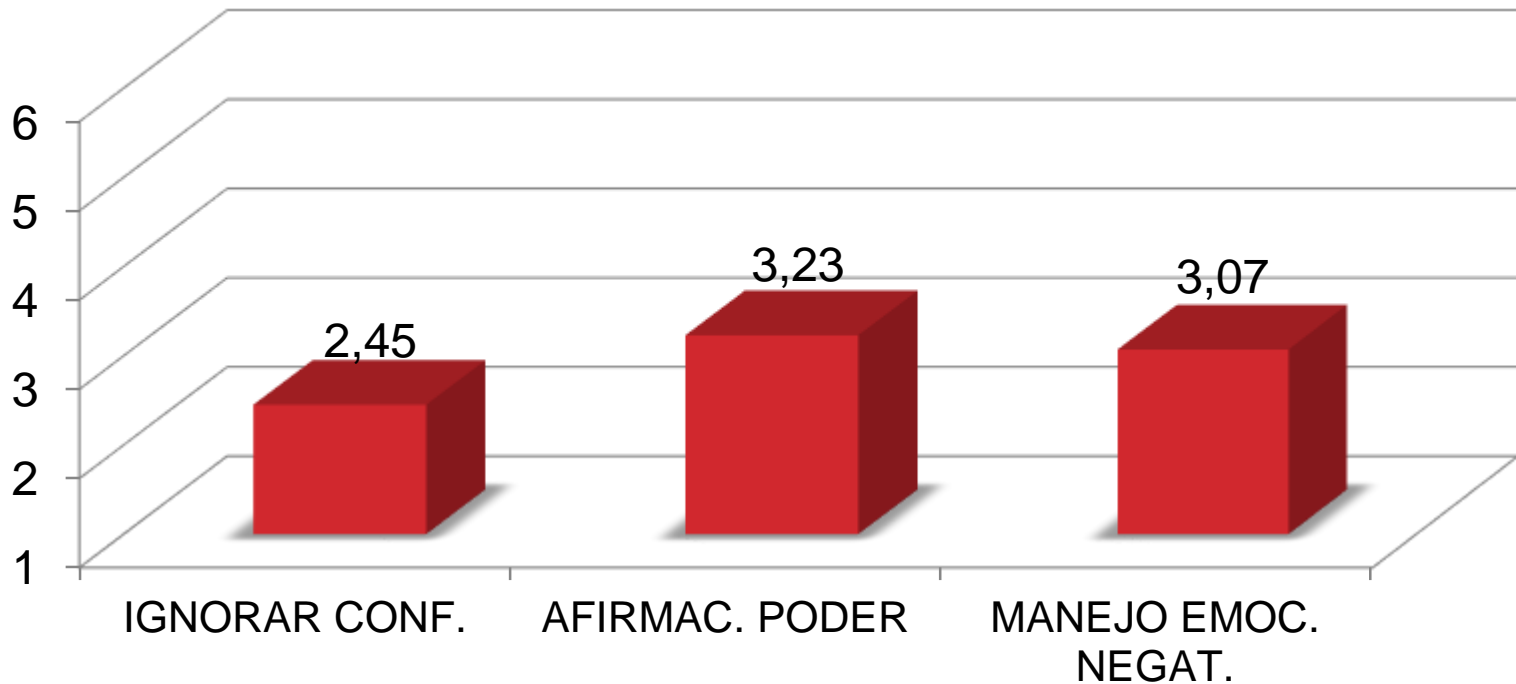
Diferencia de medias en estrategias positivas ante el conflicto entre el grupo de intervención y control,



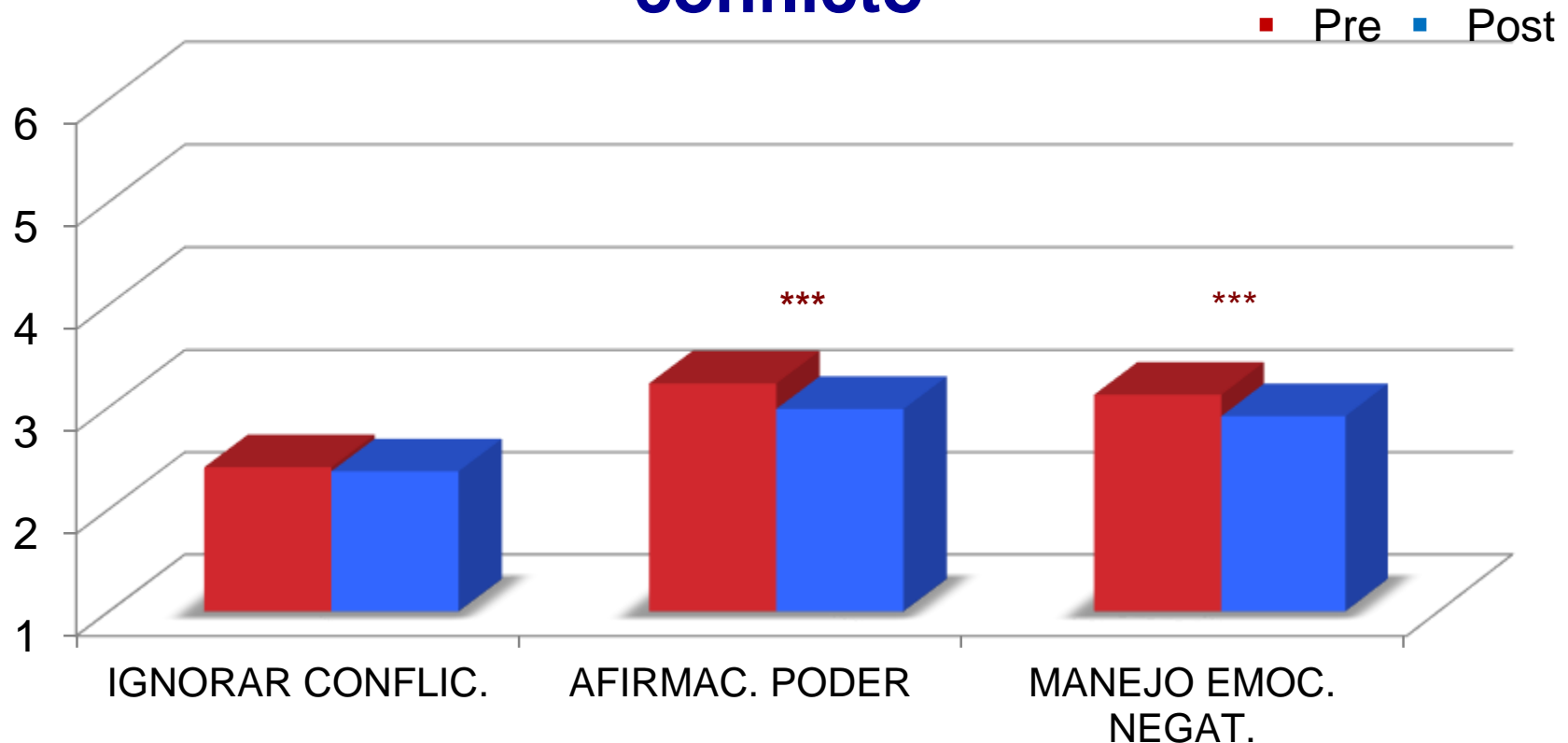
*** $P \leq .001$; ** $P \leq .01$; * $P \leq .05$

Estrategias Negativas ante el conflicto

En el análisis de la variable *Estrategias Negativas ante el Conflicto* se obtuvo un efecto principal significativo de la dimensión mostrando que existían diferencias significativas entre las variables que componen la misma ($F_{(2,223)} = 83,12$; $p = .000$; $\eta^2 = .43$).

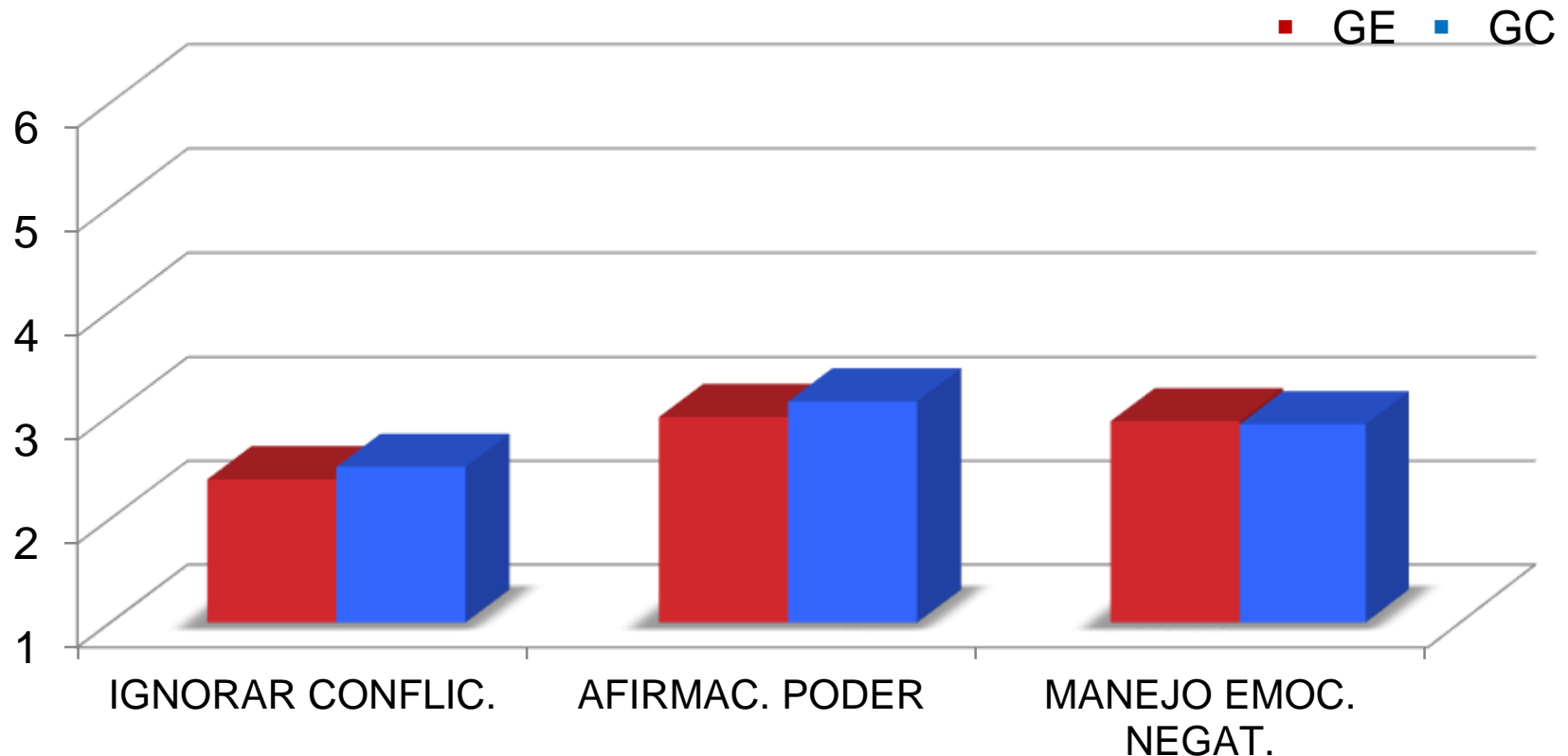


Contraste de medidas repetidas pre-post test en el grupo de madres que participan en el programa, según uso de estrategias negativas ante el conflicto



*** $P \leq .001$; ** $P \leq .01$; * $P \leq .05$

Diferencia de medias en estrategias negativas ante el conflicto entre el grupo de intervención y control,



*** $P \leq .001$; ** $P \leq .01$; * $P \leq .05$

ESCALA DE COMPETENCIAS DEL MENOR (ADAPTADO DE RODRIGO, M.J.; MARTÍN, J.C. Y CABRERA, E. 2010)

5 factores

Fiabilidad escala: Alfa ordinal = .96

Índices de ajuste AFE-AFC: RMSEA: .08; CFI: .98; TLI: .97; WRMR= 1

Factor I: C. Desarrollo Personal. $\alpha = .93$

Factor II: C. Salud. $\alpha = .72$

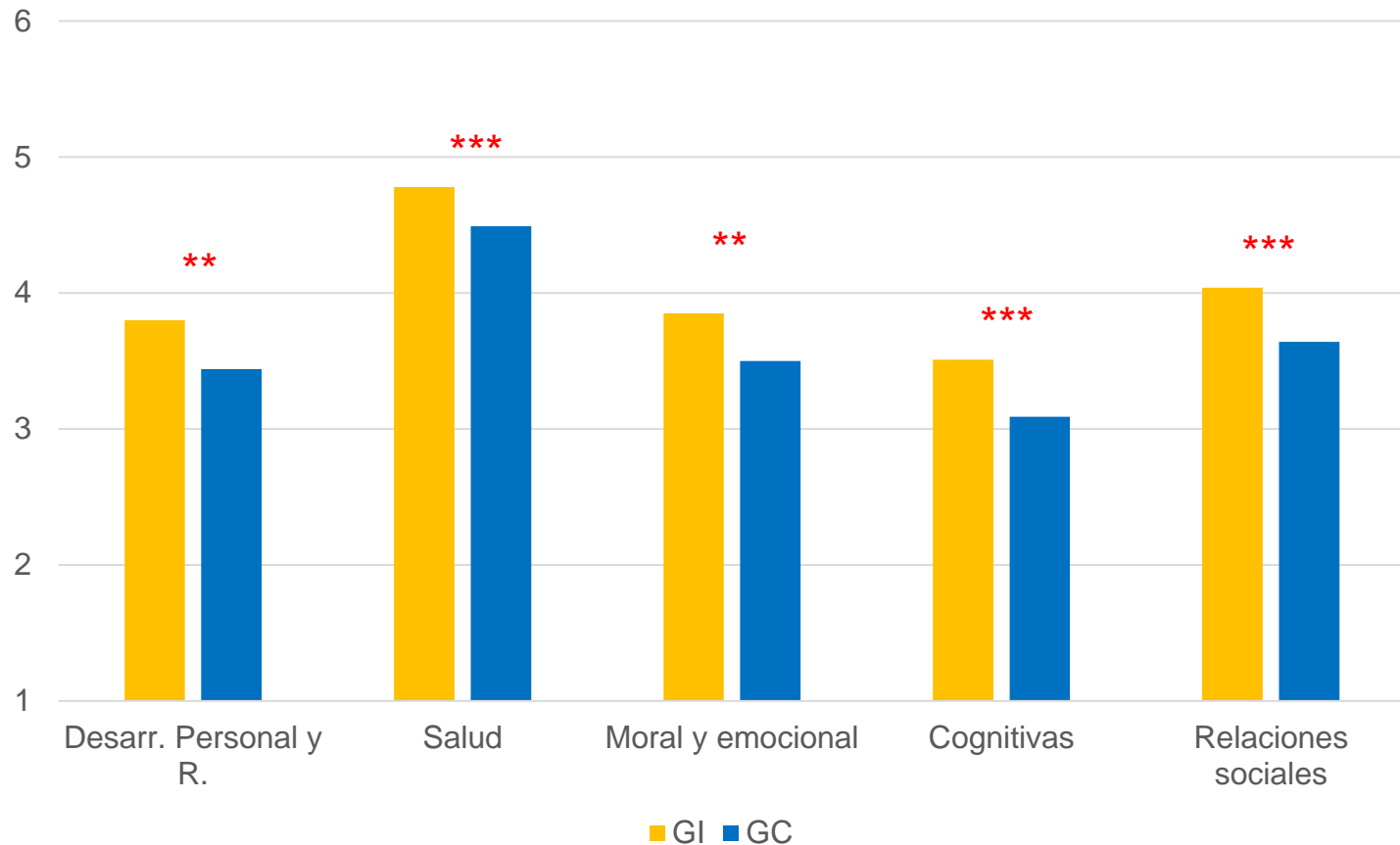
Factor III: C. Moral-Emocional. $\alpha = .82$

Factor IV: C. Cognitiva. $\alpha = .85$

Factor V: C. Capacidad de relación, sentido humor y optimismo.

$\alpha = .67$

Diferencia de medias entre los/las hijos/as de padres y madres del grupo de intervención y grupo control en competencias personales del alumnado



* $p \leq .05$; ** $p \leq .01$; *** $p \leq .001$

CONCLUSIONES

- Importancia de trabajar la educación parental grupal para disminuir el riesgo de Abandono Escolar Temprano
- Implicación directa del profesorado como formadores
- Reconocer esta formación en la Comunidad Educativa
- Promueve la cercanía del profesorado hacia el alumnado en riesgo de AET
- Promueve la cercanía y el conocimiento de las familias
- Mejora las competencias de Desarrollo Personal de de las madres
- Mejora de las estrategias de resolución de conflictos con los hijos e hijas
- Mejora la supervisión educativa

REFERENCIAS

Rodrigo, M. J., Martín, J. C., & Miquez, M. L. (2008). Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias. Pirámide.

Martin-Quintana, J. C., Máiquez Chaves, M., Rodrigo López, M^a Jos., Byme, S., Rodríguez Ruiz, B., & Rodríguez Suárez, G. (2009). Programas de educación parental. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 121-133.

Quintana, M., Carlos, J., Alemán Falcón, J. A., Marchena Gómez, R., & Santana Hernández, R. (2015). El contexto familiar del alumnado en riesgo de abandono escolar temprano según la tipología familiar.

Quintana, J. C. M., Falcón, J. A., Gómez, R. M., & Hernández, R. S. (2015). Educación parental y competencias parentales para prevenir el abandono escolar temprano. *Bordón. Revista de pedagogía*, 67(4), 73-92.

Rodríguez-Gutiérrez, E., Martín-Quintana, J. C., & Cruz-Sosa, M. (2016). “Living Adolescence in Family” parenting program: Adaptation and implementation in social and school contexts. *Psychosocial Intervention*, 25(2), 103-110.

MUCHAS GRACIAS

juancarlos.martin@ulpgc.es